

К. Байер
Пособие по подготовке
к разбору Слова и проповеди

К. Байер

Пособие по подготовке к разбору Слова и проповеди

Перевод с немецкого

© 1996 «Свет на Востоке»

Карл Байер

Пособие
по подготовке к разбору
Слова и проповеди



СВЕТ НА
ВОСТОКЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ К ПЕРВОМУ ИЗДАНИЮ

На занятиях с молодыми слушателями – будущими руководителями групп по изучению Священного Писания – постоянно высказывается просьба включить для изучения тему: «Подготовка к библейскому занятию». Изучение этой темы при всех изменениях методов работы с молодежью в церковных общинах и тематики проблем, которые возникают при работе с молодыми людьми, актуально. Речь идет о том, чтобы руководители групп молодежи умели ясно и доходчиво передавать полученные знания и оказать помощь в изучении Библии. Мы можем только догадываться о том, сколько серьезных попыток овладеть Словом предпринимается в молодежных группах и домашних кружках, среди школьников и студентов. Я вижу перед собой руководителей занятий, ставящих перед собой задачу: подвести других к слушанию и пониманию Слова. Цель этой брошюры – помочь им в их индивидуальной и совместной подготовке. Если к тому же это пособие подтолкнет кого-либо к прилежному исследованию Писания и поможет прийти к Богу, то оно свою задачу выполнит. Из личной встречи с Господом всегда произрастает желание и радость передавать Его Слово другим.

ПРЕДИСЛОВИЕ К СЕДЬМОМУ ИЗДАНИЮ

Эта брошюра помогла многим руководителям групп по изучению Слова Божьего. Она в первую очередь предназначена в помощь молодым людям в подготовке к библейским занятиям. Но практика показала, что это пособие неоценимо и при подготовке проповедей, и при работе в домашних библейских кружках.

И хотя эта маленькая брошюра выходит новым изданием, цель ее остается прежней: помочь услышать, понять и с радостью передать далее Слово Господа нашего!

Вунперталь, 1989

СОДЕРЖАНИЕ

Смелость для изучения Библии	7
Качества, необходимые руководителю группы	10
I. Отдельные этапы подготовки	13
1. Толкование текста	13
2. Особые виды текстов:	21
а) Притчи	21
б) Тексты из посланий Нового Завета	24
в) Тексты из книг Ветхого Завета	25
г) Псалмы	26
3. Размышление над текстом	27
4. Проблема слушателя	29
II. Методические рассуждения	31
1. Какой метод лучше всего соответствует характеру текста?	31
2. Какой метод лучше всего подходит для группы?	34
3. В каких условиях и где ведется работа?	34
III. Пример подготовки библейского занятия	36
1. Толкование текста	36
2. Уяснение понятий	38
3. Объяснение стиха за стихом	39
4. Выделение основной мысли текста	42
5. Размышление над текстом	43
6. Проблема слушателя	44
7. Методические рассуждения	45
IV. Вспомогательные средства (литература)	47

СМЕЛОСТЬ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ

Тот, кто приглашает других изучать Библию, должен знать, почему он это делает. Общее, неопределенное чувство долга – недостаточное основание для того, чтобы руководить большой или малой группой по изучению Слова и побуждать участников к активности при совместной проработке библейского текста. Это приводит к скучным собраниям, которые некоторые группы молча и безучастно терпят раз в месяц как неизбежное зло. Зачем же изучать Библию? Что заставляет нас призывать других слушать и изучать Священное Писание?

1. *Богу было угодно обратиться к нам со Словом.* Для нас же нет ничего важнее, чем узнать волю Божью. Мы живем «всяким словом, исходящим из уст Божиих» (Мф. 4:4). Поэтому изучение Библии – необходимая основа жизни верующих: как общины, так и отдельной группы, – а вовсе не роскошь, которую могут позволить себе благочестивые люди.

Действительно, жить, в глубочайшем значении этого слова, можно лишь потому, что Бог говорит с нами. А так как делает Он это в основном посредством Священного Писания, то нам необходимо вселять друг в друга смелость изучать Библию.

2. Мы принимаем Слово, *ибо в нем мы находим свидетельства об Иисусе.* Мы признаем Того Иисуса, о Котором свидетельствует Писание. Это – Сын Божий: «В последние дни сии говорил нам в Сыне... Сей, будучи сияние славы и образ ипостаси Его... совершив собою очищение грехов наших, воссел одесную...» (Евр. 1:1–3).

Что это означает для каждого из нас? Есть истинный ответ на неразрешимые в иных условиях вопросы, например, о прощении вины, нахождении смысла жизни или преодолении одиночества. В Евангелии, средоточием которого является Иисус, Богом дан ответ на основные вопросы нашей жизни. Тот, кто пытается дать другие ответы, подает в протянутую руку камни вместо хлеба.

Поэтому найдем в себе смелость изучать Библию, ибо Писание свидетельствует нам об Иисусе, Сыне Божиим, и именно в Писании мы встречаем Его!

3. Мы не можем обойтись без этого Слова, ибо им определяет Бог *масштаб нашей жизни*. Наше время знаменуется глубокой неуверенностью, так как ничто уже не имеет силы. Действовавшие ранее общепринятые нормы поведения извращены или устранены.

В эти времена всеобщей потери ориентировки нам, христианам, можно позавидовать. Мы избавлены от необходимости искать мерила по своему разумению. Бог дает нам конкретные указания в Своем Слове. Мы подтверждаем действенность Его заповедей; мы воспринимаем их как помощь. Они оказываются защитой от разрушения нашей личной и общественной жизни. Мы читаем и слушаем Слово, ибо Бог дарит нам в нем ясное указание пути. Понимание Слова дается не легко, а приходит в процессе интенсивного его исследования и молитвы.

Найдем же в себе смелость для изучения Библии, ибо во времена всеобщей неуверенности Бог Своим Словом дает нам указание.

4. Нам необходимо это Слово, ибо из него *произрастает вера* (Рим. 10:14). Прийти к вере и возрасти в вере невозможно без Библии. Слово Божие есть духовная пища, без которой вера чахнет и умирает. В этом причи-

на кризиса в вере. Никто не может без вреда для себя отказаться от этой пищи. И, наоборот, мы с удивлением отмечаем, какой дар доверил нам Бог в Своем Слове. Тот, кому открыт этот источник силы, уже не будет считать чтение Библии нудным и обязательным уроком, а вместе с автором псалма будет радоваться «слову Твоему, как получивший великую прибыль» (Пс. 118:162).

Найдем в себе смелость изучать Библию, ибо этим мы открываем себе и другим доступ к огромному богатству, ибо при изучении Библии пробуждается и укрепляется вера!

5. Мы передаем это Слово далее, ибо это *нам поручено*: «Проповедуй Слово, настой во время и не во время» (2 Тим. 4:2). Передавать Слово можно по-разному: кроме проповеди, может быть использована беседа о Библии или совместное ее изучение. Способ передачи определяется вопросом, как лучше помочь другому понять Слово. Передадим ли мы Слово – вопрос послушания Господу нашему. Поручение это остается в силе и не может быть оспорено никакими аргументами.

Мы отвергаем утверждение, что Евангелие «навязывает нечто чуждое» молодому человеку, «препятствует развитию личности в духе самореализации» и «отчуждает от мира, делая этим человека нежизнеспособным». Как раз наоборот. В Евангелии, как нам свидетельствует Писание, человек находит ответы на свои важнейшие вопросы, находит освобождение от насилия всех других сил, ему открывается путь для развития личности. Мы с радостью принимаем нашу миссию в уверенности, что передадим другим самое лучшее.

Есть ли в нас смелость для изучения Библии? От всего сердца – да!

КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ РУКОВОДИТЕЛЮ ГРУППЫ

Хотя библейские занятия следует отличать от толкования Писаний или от проповеди, они не являются бесцельной дискуссией. Самое важное в этих занятиях – совместное слушание и понимание Слова. При такой постановке вопроса очень многое зависит от руководителя группы.

Лишь немногие группы могут вообще отказаться от руководителя. Это возможно, но при условии, что большинство участников уже хорошо знают Библию и вместе с тем имеют опыт и навыки в проведении бесед. В этом случае процесс познания может проходить очень плодотворно.

Если же эти благоприятные условия отсутствуют, то нужен руководитель. Иначе слишком велика опасность возникновения бесплодной дискуссии, уводящей от выбранного текста. В результате – по меньшей мере сильное чувство неудовлетворенности. Ни в коем случае недопустима и другая крайность, когда приходится слушать (или терпеть) руководителя, который, не давая остальным принять участие в обсуждении, говорит исключительно сам. Оба случая могут привести к большому разочарованию слушателей группы.

Кто подходит для роли руководителя? Невозможно привести полный список всех желательных для руководителя качеств или набросать портрет идеального руководителя. Мы и не ставим перед собой столь смелую задачу, а всего лишь попытаемся указать на некоторые необходимые качества.

1. Руководителю самому должно быть *открыто Слово*.

Именно это решает, может ли он помочь другим понять его. Если ему лично Писание не открывается, то он не подходит на роль руководителя. Радует ли его Слово, понимает ли он его, говорит ли Бог с ним – это самое важное. Что делать, если обнаружится, что он утратил понимание Слова?

Ни в коем случае нельзя допустить того, чтобы руководитель с этим примирился. Ему следует бороться за то, чтобы Бог снова оживил для него Свое Слово. Следует бороться, как Иакову: «Не отпущу Тебя, пока не благословишь меня!» В таком молении есть обещание.

В такой ситуации весьма помогает душеспасительная беседа. Пусть другой, насколько возможно, откроет мне корень ущерба, молится вместе со мной и за меня. Как замечательно почувствовать, что мне снова дарована радость Слова. Группа безошибочно чувствует, открыто ли Слово самому руководителю.

2. Необходимо уверенное *знание Библии*. Библия не должна быть для руководителя таинственной незнакомкой. Для этого нужно не только знание высказываний Ветхого и Нового Заветов. Тот, кто хочет уберечься от сектантского толкования, должен стараться понять смысл догматов, составляющих основу учения Писания. Что говорит Библия о Боге, о человеке, о погибели и избавлении – это лишь несколько примеров. Далее, руководителю необходимо знать исторические связи и подоплеки. Ему не обойтись без личного интенсивного изучения Библии. Восторженные чувства не заменят его.

3. Руководителю обязательно нужно *положительно относиться ко всем членам группы*; принимать каждого без предубеждения. Речь здесь идет об эмоциональном воз-

действии: находит ли руководитель того или иного несимпатичным, противны ли ему определенные черты характера участников; отвергнет ли он внутренне некоторых людей, хотя и старается приветливо к ним относиться. Приветливость здесь не поможет – человек чувствует, принимают его или нет. То, что его личность отвергается, закрывает ему доступ к Слову, он не сможет прочувствовать и воспринять то, что хочет сказать ему Бог.

Здесь следует понять – вина лежит на мне, руководителе! Необходимо потрудиться над осознанием наших чувств по отношению к другим людям. Ведь часто мы отвергаем людей за те недостатки и дурные привычки, которые присущи и нам самим. Помочь в таком случае могут и молитва, и любовь, и душеспасительная беседа.

4. Руководитель должен обладать определенными педагогическими знаниями. Ему следует по крайней мере знать простейшие правила ведения беседы, знать, как начать и как развернуть беседу; когда ему нужно воздержаться от высказывания своего мнения, а когда необходимо оживить беседу своим участием; как вести себя по отношению к разговорчивым и молчаливым. Надо ли протягивать красную нить, ведь отклонение от взятой темы часто бывает очень плодотворным? Отсутствие педагогической подготовки может роковым образом повлиять на работу группы. Помочь могут соответствующие курсы по повышению квалификации и подходящая литература (см. «Вспомогательные средства»).

I.

ОТДЕЛЬНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ

Теперь обратимся к непосредственной подготовке к библейскому занятию. Подготовка требует систематических занятий. Необходимы несколько хороших переводов Библии, библейская энциклопедия или словарь, библейский атлас, много писчей бумаги (желательно одного стандарта, чтобы разработки имели единую форму). Нужно располагать не только достаточным временем, но и помещением, в котором можно работать без помех.

Рекомендуются следующие этапы подготовки.

1. ТОЛКОВАНИЕ ТЕКСТА

Толкование текста необходимо производить в следующей последовательности:

- а) выбор текста;
- б) внимательное прочтение текста; сравнение разных переводов и установление возможных расхождений;
- в) установление непосредственных и общих связей (что предшествует, что следует далее, что связывает);
- г) уяснение исторической ситуации (страна, люди, обычаи и т.п.);
- д) уяснение понятий;
- е) последовательное объяснение стиха за стихом;
- ё) деление текста на смысловые отрезки и их оглавление;
- ж) выделение основной мысли текста;
- з) привлечение комментариев.

а) Выбор текста

Уже здесь многие сталкиваются с первой большой трудностью. Как найти подходящий текст? Конечно же, не беспомощным перелистыванием Библии. Я думаю, что правильным решением будет, если сначала попросить у Бога подходящий текст для группы и одновременно обратиться к Нему с настоятельной просьбой открыть его Своим Святым Духом. Далее необходимо определить: есть ли уже у участников группы личное отношение к Богу, к Его Слову? Может быть, им не хватает основополагающих знаний о Боге, об Иисусе; о преемственности, сути и функциях общины Христовой в этом мире? Может быть, есть определенные пробелы в знаниях?

(Эти размышления не следует понимать как желание сказать во всеуслышание то, что, может быть, лучше высказать в личной беседе в виде конкретного замечания. Здесь следует четко различать стремление услышать Бога, обращающегося к нам лично, и искушение «устроить кому-нибудь подвох» в библейской работе.)

Имеются ли вопросы или тексты, особенно интересующие группу в настоящий момент? При возможности группа сама решает, какие тексты или темы выбрать для изучения. Так мы избежим опасности того, что группа воспримет текст как навязанный. Когда группа сама предлагает определенный текст или тему, ее готовность к сотрудничеству несравнимо выше. Отказывать следует только тогда, когда текст заведомо слишком труден для нас (части Откровения и др.) или велика вероятность того, что выбранный текст не окажет решающей помощи группе (например, Песнь Песней для подростков). Если же текст уже выбран, то не следует его менять, даже если при дальнейшей подготовке он окажется трудным.

б) Внимательное прочтение текста; сравнение разных переводов и установление возможных расхождений

Теперь ознакомимся с текстом. Для этого нужны как минимум два, а лучше три хороших перевода. Мы возьмем следующие переводы: синодальный, «Слово жизни» и «Благая Весть». Современные переводы (например, «Благая Весть») являются больше толкованиями, чем передачей текста, но за неимением других мы воспользуемся этими, акцентируя наше внимание только на передачу текста. Если текст не слишком длинен, то стоит вписать стихи соответствующего перевода в определенный столбец следующей схемы:

Текст: Мф. 25:14–30

<i>Стих</i>	<i>СИНОД.</i>	<i>«БЛАГАЯ ВЕСТЬ»:</i>	<i>«СЛОВО ЖИЗНИ»:</i>
14	Ибо Он поступит, как человек, который, отправляясь в чужую страну, призвал рабов своих и поручил им имяние свое.	Царство Небесное подобно человеку, который перед тем, как отправиться в путешествие, позвал слуг и поставил их надзирать за своим имуществом.	Тогда будет, как у того человека, который отправился в далекое путешествие и, созвав своих слуг, поручил им свое имущество.
15	И одному дал он пять талантов, другому два, иному один, каждому по его силе; и тотчас отправился.	Дал он одному пять мешков серебра. Другому дал два мешка серебра. Третьему же дал один мешок серебра. Каждому дал он определенную долю по способностям и после этого отправился в путешествие.	Одному он дал пять талантов денег, другому – два и третьему один, каждому по его способностям.
16	Получивший пять талантов пошел, употребил их в дело и приобрел другие пять талантов.	Тот, кто получил пять мешков серебра, сразу пустил деньги в оборот и заработал на них еще пять мешков серебра.	Получивший пять талантов сразу пошел, вложил деньги в дело и приобрел в пять раз больше.

Так мы имеем возможность сравнить тексты и, переписывая их, знакомиться с ними. Теперь следует сравнить разные переводы часть за частью и установить возможные расхождения. Эти расхождения лучше всего выделить цветом или иным шрифтом (в таблице они даны курсивом). Последний столбец не заполняется. Когда дело дойдет до последовательного объяснения стиха за стихом, мы вернемся к разночтениям и внесем в этот столбец то, что выберем. Под расхождениями мы понимаем разницу в содержании, а не языковые отклонения («немедля» и «тотчас» – не расхождения).

**в) Установление непосредственных и общих связей
(что предшествует, что следует далее, что связывает)**

Многие библейские тексты можно верно понять лишь в их взаимосвязи. Спрашивается, помогут ли нам лучше понять соответствующий текст непосредственные связи в нем (предыдущие и последующие стихи) или связи более широкие (скажем, соответствующая книга Библии). Особенно важно установление связи, когда текст начинается словами «посему», «после сих событий» или схожими указаниями на предыдущий отрезок.

**г) Уяснение исторической ситуации
(страна, люди, обычаи и т. п.)**

Библия в основном обращена к людям своего времени, написана на языке и в образах того времени. Подтверждая это, мы вовсе не ставим под вопрос ее значение для нас. Многое из того, о чем сообщается в Библии, можно понять, только зная обычаи того времени. Тот, кто хочет уяснить себе, о чем идет речь в эпизоде с десятью девами у

Матфея, 25, должен знать, как тогда праздновались свадьбы, кто такие фарисеи, саддукеи и левиты. Ответы на эти или другие вопросы, которые имеются в тексте, мы можем найти в библейской энциклопедии или справочнике по Библии. Если в каком-то отрывке появляются неизвестные географические названия, то мы обращаемся за нужными сведениями к библейскому атласу.

д) Уяснение понятий

Теперь мы проходим заново текст и выписываем все понятия, содержащиеся в нем. Частью они нам уже известны – это такие, как грех, милость, оправдание, вера, преемственность, союз и др. Опасность заключается в том, что мы, нечетко уяснив значение этих понятий, постоянно их используем, особенно в контексте соответствующего отрывка. Поэтому мы отыскиваем каждое понятие в библейской энциклопедии или справочнике, стараясь сформулировать его значение своими словами. Это тоже нужно делать письменно. Такая работа с понятиями помогает избегать постоянного использования их в качестве библейских лозунгов, отчего выхолащивается их смысл.

е) Последовательное объяснение стиха за стихом

Вначале мы ознакомились с выбранным нами отрывком, сравнив разные переводы. Вопрос о текстовых связях, возможно, в какой-то мере уже помогает понять сам текст, как и рассуждения относительно исторического фона. Значения понятий, встречающихся в тексте, стали нам яснее. Теперь займемся подробным толкованием. Это мы делаем, объясняя каждый стих письменно.

Задача состоит в том, чтобы передавать значение понятий своими словами в кратких формулировках. Если появляются действующие лица, мы спрашиваем об их побуждениях. Если стих содержит изречение Иисуса, мы стараемся понять его значение. При толковании подробностей мы используем все то, что мы узнали при нахождении текстовых связей и уяснении исторической ситуации и понятий. Мы наталкиваемся на высказывания, которые вначале упустили. Так мы обретаем радость в Слове, ибо нам сияет Его богатство. Если к отдельным стихам есть параллельные места, мы сравниваем их и спрашиваем себя, могут ли они способствовать лучшему пониманию. Если текст взят из одного Евангелия, мы проверяем, сообщают ли об этом другие Евангелия (синоптическое сравнение). Есть ли различия? Сообщаются ли дополнительные детали, не упомянутые в нашем тексте? Помогают ли они лучшему пониманию?

Но двух вещей следует обязательно избегать при последовательном объяснении стихов. Простой пересказ недостаточен, так как в этом случае мы лишь иными словами передаем содержание. Следует стремиться раскрыть значение, смысл отрывка. Вторая опасность заключается в желании сразу же применить найденное к себе и к своей группе. Текст при этом легко становится трамплином, позволяющим сказать группе то, что нам хотелось бы сказать и без него. Толкование же должно помочь услышать Слово по-новому. Кстати, одна из грозящих опасностей заключается в том, что мы заранее знаем, о чем говорит текст. Это лишает нас способности действительно услышать Слово.

Когда окончено толкование, мы возвращаемся к сравнению разных переводов. Теперь надо выявить и обдумать всевозможные различия. Какая формулировка луч-

ше всех передает смысл? Если и теперь, после подробного толкования, выбор затруднителен, то надо прочитать какое-нибудь известное толкование. Результат мы вносим в свободный столбец схемы.

Текст: Мф. 25:14–30

<i>Стих</i>	<i>СИНОД.:</i>	<i>«БЛАГАЯ ВЕСТЬ»:</i>	<i>«СЛОВО ЖИЗНИ»:</i>	
14	Ибо Он поступит, как человек, который, отправляясь в чужую страну, призвал рабов своих и поручил им <i>имение</i> свое.	Царство Небесное подобно человеку, который перед тем, как отправиться в <i>путешествие</i> , позвал слуг и поставил их надзирать за своим <i>имуществом</i> .	Тогда будет, как у того человека, который отправился в <i>далекое путешествие</i> и, созвав своих слуг, поручил им свое <i>имущество</i> .	Чужая страна, имущество.
15	И одному дал он пять <i>талантов</i> , другому два, иному один, каждому по его <i>силе</i> , и тотчас <i>отправился</i> .	Дал он одному из них пять <i>мешков серебра</i> . Другому дал два мешка серебра. Третьему же дал один мешок серебра. Каждому дал он определенную долю по <i>способностям</i> и после этого <i>отправился</i> в путешествие.	Одному он дал пять <i>талантов</i> денег, другому – два и третьему один, каждому по его <i>способностям</i> .	Талант, способность, отправился.
16	Получивший пять талантов <i>пошел</i> , употребил их в дело и приобрел другие пять талантов.	Тот, кто получил пять мешков серебра, <i>сразу</i> же пустил деньги в оборот и заработал на них еще пять мешков серебра.	Получивший пять талантов <i>сразу пошел</i> , вложил деньги в дело и приобрел в пять раз больше.	Сразу, пошел.

ё) Деление текста на смысловые отрезки и их оглавление

При последовательном объяснении стихов мы уяснили массу подробностей. Теперь надо разбить текст на смысловые отрезки и таким образом снова объединить

его. Тот, кто делит текст слишком подробно, теряется в частностях и затрудняется доходчиво передать познанное. Разбивка на слишком большие части приводит к поверхностному видению текста. Важно, чтобы высказывания соответствующего отрезка, имеющие общий смысл, были объединены одним заголовком. Чем короче и метче заголовок, тем он полезнее.

ж) Выделение основной мысли текста

В чем суть и особенность этого текста? На что он нацелен? Может быть, в нем содержится много важных мыслей, но в чем заключается основная мысль текста? Необходимо выяснить этот вопрос. Может быть, связь этого текста с предыдущим или последующим поможет понять его особую цель. Иной раз нужное указание дает разбивка текста. Но здесь нельзя путать передачу содержания и выявление главной мысли. При сообщении об усмирении бури слова «Иисус усмиряет бурю» – передача содержания, а не главная мысль. Вопрос о главной мысли текста часто приводит к большим трудностям, которые мы, тем не менее, должны преодолеть. Во всяком случае надо стараться формулировать мысль кратко и понятно, по возможности простыми предложениями, без придаточных.

з) Привлечение комментариев

Как обстоит дело с привлечением хороших толкований Писания и комментариев к Библии? Сейчас для этого настал подходящий момент. Мы прочтем то, что открыли другие в этом тексте, и таким образом получим возможность критически проверить собственную разработку и успеть включить в нее что-то новое. Лишь на

одно следует обратить особое внимание: тот, кто уже на раннем этапе, скажем, после выбора текста, займется толкованиями и комментариями, тот сам заградит себе доступ к Слову Божию. Группа также быстро заметит, если передавать только содержание прочитанного. Ради себя самих и ради других не убоимся же трудов, связанных с собственной разработкой!

2. ОСОБЫЕ ВИДЫ ТЕКСТОВ

Способ проработки текста, описанный выше, в принципе применим для всех библейских текстов. В трудах, связанных с толкованием, особенно следует остерегаться одной опасности: нельзя выходить за пределы того, о чем в действительности говорит разбираемый отрывок. Опасность грозит именно потому, что этим отклонением от текста мы можем вызвать восхищение со стороны других. Здесь благоговейное отношение к Слову означает дисциплинированное отношение. Особенно нужно следить за этим при работе с некоторыми особыми видами текстов, к которым мы обратимся ниже.

а) Притчи

«Все сие Иисус говорил народу притчами, и без притчи не говорил им» (Мф. 13:34). Как же следует действовать, чтобы правильно истолковать притчи Иисуса? Наше внимание будет направлено на три ключевые части притчи: образная часть; фактическая часть; сопоставление. Если удастся четко выделить эти три момента, то можно ожидать верного толкования притчи.

Уясним себе эти три пункта на примере притчи самого простого вида – образного выражения. «Вы свет ми-

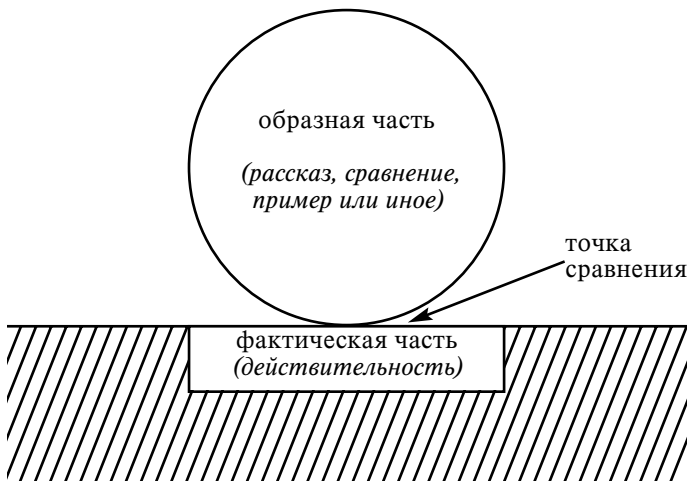
ра», – сказал Иисус своим ученикам. Этот образ должен прояснить им их функции. Образная часть здесь – «свет мира». Что же в этой цитате скрыто? Ответ: функция апостолов в мире. В чем же заключается сопоставление? Мы быстро найдем решение, если спросим себя о значении света. Он позволяет ориентироваться, заметить что-то в темноте. «Вы, ученики, – хочет сказать Иисус, – даете миру возможность ориентироваться».

Здесь мы подошли к пределу толкования. (Вряд ли кто-нибудь будет требовать от учеников Иисуса, скажем, степень скорости распространения света.)

Имеем ли мы право продолжать толкование подробностей? Да, если это делает само Писание. Если мы четко выделим смысл сопоставления, то как дополнение допустимо то или иное толкование. Однако подчеркнем еще раз, как легко переступить границу. Притча о милосердном самарянине часто истолковывается аллегорически: Иисус нисходит к грешнику, перевязывает его раны, отводит спасенного в гостиницу и оплачивает расходы. Гостиница становится образом общины, два динария на лечение – Его Слово и Его Дух, которые он вверяет общине. Текст продолжает: «и если издержишь что более, я, когда возвращусь, отдам тебе». Неужели мы должны из этого заключить, что Слово Божие и Дух Его могут оказаться недостаточны до возвращения Иисуса? Такое «толкование» уже не имеет ничего общего с сказанным в Слове Божиим. Это чистая выдумка.

Уясним себе еще раз самое существенное в толковании притч при помощи следующей схемы.

Образной частью может быть рассказ (например, о заблудшей овце), или образное выражение (соль земли), или сравнение (Царство Небесное сравнивается с сеете-



лем). *Фактической частью* является действительность, которая объясняется или изображается (радость о вновь обретенном заблудшем; предназначение апостолов в мире; Царство Небесное). Далее идет решающий момент. Каждый раз должен быть прояснен совершенно определенный аспект, особый момент – *это смысл сопоставления*. Так же, как шар касается плоскости лишь в одной точке, так образная и фактическая части притчи имеют лишь один определенный смысл сопоставления, а не два или три. Вывод для нас может быть лишь один: не отходить от текста и работать, пока не выявится смысл сопоставления. Часто мы находим его, обратив особое внимание на предыдущие и последующие стихи притчи (непосредственные связи). Дает ли притча ответ на определенный вопрос, проясняет ли она возникшую ситуацию? В этом направлении следует искать смысл сопоставления.

б) Тексты из посланий Нового Завета

Послания Нового Завета изначально были настоящими посланиями, письмами. Они были адресованы конкретным людям или группам людей (общинам) и написаны по конкретному поводу. Например, Павел слышит об определенных настроениях в Коринфской общине (раздоры, отсутствие порядка на богослужениях и т. п.). Он пытается помочь письмами, так как в тот момент не может лично посетить общину. Или: в галатийские общины проникли иудействующие и стали учить, что для христиан обязательны обрезание и соблюдение закона Моисея. Павел в резкой форме выступает против этого в Послании к галатам. Все эти «подоплеки» необходимо учитывать при толковании отдельных мест, если мы не хотим допустить превратных объяснений. В данных случаях особенно недопустимо выделение отдельных высказываний из контекста и их изолированное толкование. Тот, кто, например, поступит таким образом с высказыванием Павла: «все мне позволительно», – извратит это высказывание, придавая ему противоположное значение.

Если перед нами тексты из новозаветных посланий, то мы дополнительно задаем следующие вопросы:

- Кто написал послание, в каком положении он находился? (*Отправитель*).
- Кто получатель послания, каково было его положение? (*Получатель*).
- Что заставило автора написать послание? (*Повод*).
- Чего он хотел добиться от получателя? (*Цель*).

Ответы на эти вопросы мы можем найти в введении к некоторым современным переводам Библии; библейской

энциклопедии; книгах по библееведению и толкованию Библии. Более точные сведения можно найти в разделе «Вспомогательные средства».

в) Тексты из книг Ветхого Завета

Смелость при изучении Библии включает в себя и смелость братья за Ветхий Завет! Некоторые христиане, особенно те, кто помоложе, мало знакомы с Ветхим Заветом. Просветить их – задача руководителей библейских занятий, которая стоит того, чтобы над ней потрудиться. Действия Бога в жизни отдельных людей (Авраам, Моисей, Илия, Гедеон, Даниил и др.) и одновременно в истории Его народа могут стать для нас особой помощью, ободрить нас или внести коррективы в нашем мышлении, действиях. Тот, кто просит подходящего текста для библейского занятия, принципиально не должен проходить мимо Ветхого Завета. Перечислим некоторые дополнительные вопросы, которые помогут учесть те моменты, на которые следует обратить внимание в ветхозаветных текстах:

- Являются ли действия Бога по отношению к ветхозаветному народу прообразом действий Бога по отношению к общине Нового Завета? (Соответствия, различия.)
- Говорит ли текст что-либо о пришествии Христа?
- Освещается ли тема Креста, воскресения?
- Есть ли в тексте прямые указания на Христа?
- Проявляется ли в тексте особенным образом величие Божие? Дает ли текст повод восславить Господа?
- Есть ли в тексте свидетельства об исцелениях?
- Какие высказывания текста следует понимать иначе, исходя из Нового Завета? Какие из них исполнены,

превзойдены или потеряли силу из-за пришествия Христа?

– Есть ли в Новом Завете прямая ссылка на это место?

г) Псалмы

Псалтирь относится к наиболее читаемым книгам Священного Писания, так как псалмы часто выражают радостные или гнетущие чувства, которыми полны наши сердца. Кто бы мог предположить об исторических последствиях, которые вызовет 23-й псалом! Если псалмы избраны объектом исследования на библейском занятии, то особое внимание следует обратить на то, что они в основном представляют собой личную беседу молящегося с Богом. В них изливаются исходящие из глубины сердца чувства, сопровождаемые хвалой, благодарностью, признательностью, слезами, жалобами, просьбами. Некоторые псалмы – это песни, исполнявшиеся при совместном паломничестве в Иерусалимский храм, другие говорят об опыте, обретенном народом в общении с Богом. Понять это очень важно. Не надо относиться к псалмам как к учебным текстам! Поучительные высказывания являются таковыми только тогда, когда они подтверждаются высказываниями того же содержания в других частях Библии, т.е. если то же самое высказывание явственно можно обнаружить в другом месте Библии.

Дойдя до этого момента в нашей подготовке, мы уже обрели решающие факторы, и теперь Слово не является чуждым нам, непонятным для нас собеседником. Нам стали ясны многие подробности, мы поняли, на что нацелен текст, о чем он говорит. Но наша работа на этом вовсе не закончилась. Далее следует столь же важный шаг: размышление над текстом.

3. РАЗМЫШЛЕНИЕ НАД ТЕКСТОМ

Слово Божие нельзя воспринимать как безличную вещь, не относящуюся к нам самим. Оно должно войти в нашу жизнь, его надо воспринять сердцем, чтобы оно проявило свою формирующую и преображающую силу. Проработка текста (толкование) необходима, но этого недостаточно. Проблема подготовки к библейскому занятию заключается не в том, «как я скажу это моему ребенку (слушателям), а как говорит это Отец мне, Своему чаду» (Р. Борен). Если при толковании на первом плане стояло стремление правильно понять текст, то теперь нужно «включить» всю свою душу, сердце. Размышление над текстом означает осмысление текста, молитвенно-вдумчивое проникновение в Слово и позволение Слову действовать на нас. Однако следует остерегаться ложного разделения. И при толковании мы неоднократно замечаем, что наше сердце тронуту Словом. С другой стороны, размышление над текстом – это не грезы с открытыми глазами, в тихом полусне. Мы вовсе не отключаем при этом нашего мышления. Размышление над текстом следует строго отличать от распространенной и восхваляемой сейчас нехристианской медитации, происходящей в основном из восточных религий (мы решительно отвергаем трансцендентальную медитацию, йогу и т. п.).

Выше уже отмечено, что размышление над текстом – это его осмысление, молитвенно-вдумчивое проникновение в Слово и позволение Слову действовать на размышляющего и осмысливающего его (Пс. 1:2). Здесь выясняется, обладаем ли мы личным отношением к Слову. И именно поэтому мы (любой ценой!) должны создать условия для нашего мышления над текстом: время и покой. Отсутствие времени и покоя закроют нам доступ к Слову.

Как нам практически действовать? С молитвой и размышлением мы прочитываем текст. При этом нам могут помочь некоторые вопросы:

1. Что означал этот отрывок для людей, услышавших его первыми?
2. Что означает он для меня сегодня?
3. Что он говорит мне о Боге – об Отце, об Иисусе, о Святом Духе?
4. Что радует меня, что вызывает благодарность?
5. Какие слова текста вскрывают утаиваемое мною, ведут меня к покаянию?
6. Что мне сделать для того, чтобы моя жизнь пришла в соответствие с узанным?
7. Ожидает ли Бог в определенных обстоятельствах покаяния от меня?

Ища ответы на эти вопросы, нельзя удаляться от текста. Ни в коем случае не надо «растекаться» мыслями! Неумение сосредоточиться может сильно повредить нам. Очень хорошо помогает записывание наших мыслей. Если мы вдруг вспоминаем о давно забытых вещах (письмах, срочных делах и т.п.), то надо записать их, чтобы не забыть, на отдельном листке и снова обратиться к Слову. И вдруг мы понимаем, что, размышляя над текстом, мы давно вступили в беседу с Богом. Вспыхивает радость от того, что Слово ожило, «Он говорил нам по дороге» (Лк. 24:32). Слово – уже не объект, рассматриваемый нами на расстоянии, – оно обращается (Он обращается) к нам лично: ободряя, утешая, поправляя, увещевая, поручая. Руки наши наполняются; отныне у нас есть то, что мы можем передавать далее по поручению нашего Господа. И мы уже чувствуем внутреннее стремление не держать это только в себе.

Давайте же вселять друг в друга смелость брать этот плодотворный покой для размышления над текстом! Нам нужны основательные толкования текста (разработки по тексту), они необходимы как подготовка к передаче Слова. Но одно лишь толкование может привести к холодной «деловитости»; и тогда, беседуя о Слове Божьем, мы с Ним Самим не встречаемся. Но и размышление над текстом без предваряющего его толкования может привести к опасности внесения в текст своих собственных мыслей и толкований или даже выпячивания эмоциональной стороны.

4. ПРОБЛЕМА СЛУШАТЕЛЯ

Бог, обращаясь со Словом, всегда говорил к определенному собеседнику. И сегодня Он говорит не в пустое пространство. Если мы хотим нести Его Слово дальше, то нас должен занимать вопрос о слушателе. Ясно одно: просто слушателя не существует. Есть огромная разница в том, выступаем ли мы перед молодыми людьми или в приюте для престарелых; обладает ли уже группа, которую мы хотим привлечь к занятиям, определенным опытом по изучению Слова или нет. Завышенные требования, как и заниженные, могут совершенно парализовать готовность группы к сотрудничеству. Обратим наше внимание на группу. Что занимает слушателей? Какие вопросы четко выделяются, можно ли сказать что-либо о степени духовного роста каждого? Как дать хотя бы приблизительную оценку? Есть одно основное правило, которым мы должны руководствоваться: только любовь позволяет в правильном свете увидеть другого человека! Без любви к другому мы остаемся в плену собственных предрассудков. Поэтому сначала надо полюбить, тогда

увидишь верно! Без молитвы за группу (и за каждого члена группы в отдельности) этого не достичь. Спросим себя: какие тексты лучше предложить различным слушателям? Как им лично встретится Бог в этом тексте? И снова необходимо молитвенное размышление, чтобы получить ясность. Без этих стараний проблемы, обсуждаемые на занятии, могут оказаться слишком общими и неопределенными.

Проблема слушателя очень важна и для методических рассуждений.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ

Теперь можно задать вопрос: «Как мы скажем это нашему ребенку?» Слово, ставшее для нас великим и важным, должно быть им понято и воспринято. Это решающим образом зависит от того, как мы передадим (метод) Слово. Принципиально важно понять следующее: хорош тот метод, который помогает самым успешным образом услышать Слово; нужно отвергнуть любой метод, не дающий возможности услышать Слово. На вопрос: какой метод изучения Библии самый лучший – однозначного ответа нет. Это зависит от характера библейского текста. Если текст малопонятен, необходимо, чтобы занятия вел основательно подготовленный руководитель, тогда группа не будет беспомощно топтаться на одном месте. При разборе более простого текста может оказаться достаточным одного вопроса, чтобы вызвать плодотворное обсуждение.

1. КАКОЙ МЕТОД ЛУЧШЕ ВСЕГО СООТВЕТСТВУЕТ ХАРАКТЕРУ ТЕКСТА?

Представим возможности выбора метода.

а) Беседа по Библии с предшествующим личным осмыслением

После совместного чтения текста каждый участник самостоятельно осмысливает рассматриваемый отрывок, обращая внимание на два вопроса: «Что особенно важно в тексте?» и «Что мне непонятно?». После этого обмен

мыслями в группе приведет к тому, что будет выделено главное в тексте, и одновременно будут преодолены трудности в понимании. Руководителю следует вмешиваться лишь в том случае, если обсуждение нуждается в импульсе, который придаст дискуссии новое направление, или же в информации, способствующей правильному пониманию. Для облегчения задачи можно задать вопрос: «Какой стих является самым важным?» – и попросить обосновать свое мнение. Можно также задать вопрос: «Что в тексте является самым существенным?» – и поставить задачу снабдить текст соответствующим заглавием. Эти варианты приводят к тому, что участники занятия усиленно стараются определить суть соответствующего отрывка, причем какое-то определенное направление усилий заранее не задается.

б) Перевод текста на современный разговорный язык

Участники делятся на малые группы (по три-пять человек). Их просят данный текст написать на современном обиходном языке. Когда поставлена такая задача, само собой возникает интенсивное старание понять разбираемое Слово. Одновременно проявляется связь с жизнью каждого. Обычно молодые люди охотно берутся за эту задачу. Поясним это следующим примером. Однажды во время работы со школьниками надо было текст из Лк. 21:34–36, сказать на современном языке. Вот один из результатов.

«Внимание! Не давайте повседневным проблемам становиться самыми главными в вашей жизни! Потому что алкоголь, наркотики и таблетки оглушают вас. Страхи и заботы берут вас в плен! Не давайте средствам массовой информации опекать вас! А не то тот день, когда Христос

придет снова, окажется для вас неприятным сюрпризом, и вы можете здорово влипнуть. Ни один человек на земле в этот день не сумеет увильнуть от Господнего суда. Смотрите в оба, потому что главное – не потерять в хаосе и произволе нашей жизни связь со Христом, без чего вы не выдержите и придется перед Христом отвечать!»

Эта совместно выработанная формулировка сопровождалась интенсивными вопросами о том, как может выглядеть сейчас в будничной жизни ожидание пришествия Иисуса. А это и есть главное в тексте.

И здесь руководитель должен быть готов ответить на задаваемые ему вопросы по тексту. А чтобы ответить правильно, нужна основательная подготовка. Поэтому нельзя перескакивать через такую подготовительную работу, как глубокая проработка соответствующего текста.

в) Тематическое изучение Библии

Этот метод изучения Библии предъявляет к участникам более высокие требования. Он заключается в проработке по Библии определенных тем и понятий. Назовем в качестве примеров такие темы, как «Что понимает Библия под справедливостью?», «Мир на земле» или «Христианин и имущество». При подготовке руководитель выбирает, обычно с помощью алфавитного указателя, и прорабатывает несколько отрывков на избранную тему. На занятии каждой малой группе даются по одному или два текста. Формулировка задачи может звучать так: «Какие высказывания на заданную тему содержит текст?» или «Как можно сформулировать высказывания текста на эту тему для нашего времени?» Во время последующего обмена мыслями в составе полной группы возникнут вопросы, потребуются разъяснения и дополнения.

Есть множество других хороших методов изучения Библии. Указания на соответствующую литературу можно найти в разделе «Вспомогательные средства».

Но решение о выборе определенного метода нужно принимать с учетом еще нескольких моментов. К вопросу о том, какой метод лучше всего подходит для разбора конкретного текста, вплотную примыкает следующий вопрос.

2. КАКОЙ МЕТОД ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ ГРУППЫ?

Большую группу рекомендуется разбить на малые. Если группа имеет опыт по изучению Библии, можно ставить перед ней задачи повышенной трудности. А если такового опыта нет, то мы не можем рассчитывать на ее готовность к сотрудничеству. Все это важно, когда приходится решать, как методически правильно построить занятия по изучению Библии.

Важно также учитывать условия и место работы.

3. В КАКИХ УСЛОВИЯХ И ГДЕ ВЕДЕТСЯ РАБОТА?

Для любой работы в малых группах требуется достаточно большое помещение, а лучше несколько смежных помещений. Если необходимо работать со вспомогательными средствами (библейскими энциклопедиями и т.п.), то нужны столы. Обычно, если какой-то метод работы в группе оправдал себя, мы снова и снова охотно к нему прибегаем. Но при этом необходимо учесть одно обстоятельство. Самый лучший метод при длительном его использовании «изнашивается» и в конце концов вызывает

скуку. Поэтому нужно смело варьировать способами изучения Библии. Пусть нашим правилом будет: менять метод не слишком редко, но и не слишком часто!

В заключение еще один совет. Откроется ли нам Слово Библии как Слово Божие, в немалой степени зависит от внутренней установки, с которой мы приближаемся к Слову. При недостатке благоговения перед Тем, Кто дал нам Свое Слово, и перед самим Словом, хотя и может состояться дискуссия о каком-то отрывке текста, но общения с Богом мы будем лишены. С этой меркой нужно подходить к любому методу. Если он приведет к благоговению перед Словом, то мы охотно будем применять его; если он приведет к противоположному результату, мы отвергнем его. И до сих пор имеет силу то, что сообщается об ясновидце Валааме: «падает, но открыты глаза его» (Чис. 24:4). В такой же мере и нам нужно благоговение.

III.

ПРИМЕР ПОДГОТОВКИ БИБЛЕЙСКОГО ЗАНЯТИЯ

На основе нашей схемы попытаемся подготовить библейское занятие.

1. ТОЛКОВАНИЕ ТЕКСТА

Возьмем для примера текст с 21-го по 28-й стихи из 15-й главы Евангелия от Матфея. *Вначале сравним переводы.*

Текст: Мф. 15:21–28

<i>Стих</i>	<i>СИНОД.:</i>	<i>«БЛАГАЯ ВЕСТЬ»:</i>	<i>«СЛОВО ЖИЗНИ»:</i>
21	И, выйдя оттуда, Иисус удалился в страны Тирские и Сидонские.	И ушел Иисус оттуда и отправился в окрестности Тира и Сидона.	Иисус отправился в окрестности Тира и Сидона.
22	И вот, женщина Хананеянка, выйдя из тех мест, кричала Ему: помилуй меня, Господи, Сын Давидов, дочь моя жестоко беснуется.	И пришла к нему одна хананеянка из тех мест и стала рыдать: «Смилуйся надо мной, Господи, Сын Давидов. Моя дочь одержима бесами и ужасно мучается».	Там к Нему с плачем подбежала одна местная женщина: – Господи, Сын Давидов, сжался надо мной! Дочь моя одержима демоном и ужасно мучается!
23	Но Он не отвечал ей ни слова. И ученики Его, приступив, просили Его: отпусти ее, потому что кричит за нами.	И не ответил Он ей ничего. И тогда ученики подошли к Нему и стали просить: «Прогони ее прочь! Она все время ходит за нами и кричит».	Иисус не ответил ей ни слова. Тогда Его ученики стали говорить: – Скажи ей, чтоб она нас оставила, а то она идет за нами и кричит.
24	Он же сказал в ответ: Я послан только к погибшим овцам дома Израилева.	Он сказал в ответ: «Я послан только к заблудшим овцам народа Израилева».	Иисус сказал женщине: – Я ведь послан только к погибшим овцам Израиля.

Моя дочь одержима демоном и ужасно мучается.

Отпусти ее.

- | | | | |
|----|---|---|--|
| 25 | А она, подойдя, кланялась Ему и говорила: Господи! помоги мне. | И тогда женщина подошла к Иисусу и склонилась перед Ним: «Господи, помоги мне!» | Женщина подошла и упала перед Иисусом на колени: – Господи, помоги мне! |
| 26 | Он же сказал в ответ: нехорошо взять хлеб у детей и бросить <i>псам</i> . | В ответ Он сказал ей: «Неправильно это, отнимать у детей еду и бросать <i>собакам</i> ». | Иисус ответил: – Нехорошо же будет забрать хлеб у детей и отдать <i>псам</i> . |
| 27 | Она сказала: так, Господи! но и псы едят крохи, которые падают со стола господ их. | И она сказала: «Верно, Господи, но даже собаки подьедают крохи, упавшие с хозяйского стола». | – Да, Господи, – ответила женщина, – но и псы едят крохи, которые падают со стола хозяев. |
| 28 | Тогда Иисус сказал ей в ответ: о, женщина! велика вера твоя; да будет тебе по желанию твоему. И исцелилась дочь ее в тот час. | И сказал ей тогда Иисус: «Женщина, велика вера твоя. Даровано будет тебе то, о чем просишь». И в тот же миг ее дочь исцелилась. | Тогда Иисус сказал ей: – Женщина, у тебя великая вера! Да будет так, как ты хочешь. И дочь ее в тот же час исцелилась. |

Расхожденья, обнаружившиеся при сравнении трех переводов, мы выделили курсивом. Последний столбец на этой стадии работы должен был остаться свободным. Но в примере он уже содержит решения, которые мы выберем позже, разбирая стих за стихом.

Вначале выясним вопрос о *непосредственной и общей связях*.

Непосредственная связь: Иисус исцеляет в Геннисарете многих больных (14:34–36); фарисеи и книжники ищут спора с Ним (15:1–9); Иисус указывает на то, что оскверняет человека (15:10–20).

После случая, о котором говорит текст, Иисус возвращается к Геннисаретскому озеру, поднимается на гору и снова исцеляет больных (15:29–31). Далее следует сообщение о насыщении четырех тысяч.

Особые связи, проливающие свет на текст, обяза-

тельно сразу будут найдены. Может быть, спор с книжниками и фарисеями? Не потому ли Иисус направился в языческую область, что хотел избежать продолжения спора?

Общая связь: Евангелие от Матфея называют Евангелием для иудеев, оно описывает нам Царя и его Царство. Может быть, в этих стихах показывается, что через веру и неизраильтяне могут удостоиться Царствия Небесного?

Теперь займемся *уяснением исторической ситуации* (страна, люди, обычаи).

Прочтем стихи 21–28 и при этом запишем:

Стих 21: местность в районе Тира и Сидона.

Стих 22: хананеянка.

Стих 25: кланялась Ему.

Обратимся к библейскому атласу и библейской энциклопедии. В них находим:

Тир и Сидон расположены к северо-западу от Галилеи, населены финикийцами, которых часто называют хананеями.

Хананеянка – жительница области, названной в стихе 21.

Кланялась Ему: знак почитания и покорности.

При внимательном прочтении названного текста мы встретили некоторые понятия, которые следует разъяснить.

2. УЯСНЕНИЕ ПОНЯТИЙ

Запишем их по порядку и сразу же рядом – объяснения. В этом нам поможет библейская энциклопедия или библейский словарь.

- Стих 22: Сын Давидов – это Мессия (2 Цар. 7:12–16; Пс. 2:7; 88:4–5).
- Стих 22: бес (жестоко беснуется).
Под бесноватостью Священное Писание понимает нахождение беса внутри человека. Бесы всегда мучают этого человека.
- Стих 24: погибшие овцы дома Израилева.
Образ овец вовсе не является выражением презрения, это образ беззащитности и потерянной связи с пастырем.
- Стих 26: псы.
В Израиле – образ нечистоты, презираемого.
- Стих 28: вера.
Здесь это слово следует истолковать как абсолютное доверие, расчет на безграничную доброту и милосердие Иисуса.

3. ОБЪЯСНЕНИЕ СТИХА ЗА СТИХОМ

- Стих 21. «И, выйдя оттуда, Иисус удалился...» Так Иисус заканчивает предшествующий спор с книжниками. Может быть, Он хочет избежать продолжения спора? Или Он удаляется в населенную неизраильтянами местность, чтобы после периода интенсивной деятельности (Мф. 14:34–36) снова обрести время и покой для общения со Своим Небесным Отцом?
- Стих 22. «И вот» – это словосочетание в Библии всегда означает нечто, заслуживающее особого внимания. Что же это в данном случае? Хананейка, называющая Иисуса Сыном Давидовым. Почему вдруг язычница употребляет это обращение? Откуда она знает о надежде на Мессию в

Израиле? И откуда она знает об Иисусе, узнает Его? Во всяком случае она уверена, что Он и есть предсказанный Спаситель, и приходит к Нему со своей бедой. Ее дочь одержима, ее мучает бес. О том, откуда эта одержимость, как она конкретно проявляется, не сообщается, говорится лишь о самом факте как причине беды.

Стих 23. Иисус не отвечает ни слова на крики о помощи. Нас это удивляет, так как кажется немилосердным поступком. Но ведь Он всегда милосерден! Как истолковать Его поведение? В этом стихе ответа на поставленный вопрос нет. Ученики Его кажутся милосерднее Учителя: «Отпусти ее», т.е. исполни же ее просьбу! Но их следующие слова показывают, что им неприятен ее крик. Их «милосердие» – желание, чтобы ничто не нарушало их покоя.

Стих 24. В нем Иисус говорит о причине Своего молчания. Причина – не отсутствие милосердия, а абсолютное повиновение Богу и Своему призыванию. По Божьему плану спасения, Иисус должен сначала заняться «погибшими овцами дома Израилева». Лишь воля Отца определяет, что должен и чего не должен делать Сын.

Стих 25. Женщина не отступает. Раз ее крики вослед не привлекли внимания, она решается на следующий шаг. То, что она падает перед Иисусом на колени, не только означает настоятельную и смиренную просьбу – теперь Он не может не обратить на нее внимания, если не хочет перешагнуть через нее.

Стих 26. Иисус отвечает отказом. Хлеб – для детей, а не для псов. Он – Мессия Израиля, язычники не мо-

гут так просто рассчитывать на Него. Конечно, Иисусу здесь важно разъяснение последовательности, это не оскорбительное пренебрежение неизраильтянами. Слово «щенки» употребляется в некоторых переводах в противоположность диким уличным псам. Оно показывает связь между детьми и находящимися в доме щенками. Но как отреагирует женщина? Отступит ли она – оскорбленная, обиженная?

Стих 27. Ответ женщины более чем удивителен. Смирно она принимает то, что они, язычники, считаются нечистыми и не могут рассчитывать на Сына Давидова. Слова «Так, Господи!» выражают ее согласие. Но затем она очень смело использует употребленный Иисусом образ: «Нехорошо отнимать хлеб у детей», но это и не нужно! Со стола падает достаточно и для псов, так что и они насыщаются. Иными словами: полнота Твоего могущества так велика, что можно помочь и нам, и дети, т.е. Израиль, не останутся в накладе.

Стих 28. «О женщина! Велика вера твоя!» И в самом деле, удивительная вера у этой язычницы: она не дает себя отвергнуть, не отчаивается. Такая вера находит благосклонный отклик.

Назовем признаки такой «великой веры»:

- она (вера) не примиряется с бедой;
- она заставляет взывать о помощи (кричать);
- она не дает отвергнуть себя;
- она не отчаивается, даже когда Иисус вначале промолчал;
- она сносит унижения;

- она рассчитывает на неограниченное могущество Иисуса;
- она добивается того, чтобы просьба была услышана.

После уяснения подробностей надо *разделить текст на смысловые отрезки.*

Сделаем это следующим образом.

1. Призыв хананеянки о помощи – стихи 21–22.
2. Реакция Иисуса (покорность воле Отца) – стихи 23–24.
3. Повторный призыв о помощи и повторный отказ – стихи 25–26.
4. Твердая вера вознаграждена – стихи 27–28.

Следующая задача – толкование текста.

4. ВЫДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ МЫСЛИ ТЕКСТА

При проработке текста обнаружилось много важных мыслей. А именно – Иисус избегает спора, абсолютное повиновение Богу является для Него главной заповедью. Небрежение может иметь вид милосердия и т.д. Но это ли хочет донести до нас Писание, на это ли нацелен текст? Разбирая стих за стихом, мы замечаем, что суть этого текста, его кульминация, находится в стихе 28: «О женщина! Велика вера твоя; да будет тебе по желанию твоему!»

Поэтому сформулируем основную мысль следующим образом.

Непоколебимая вера в могущество Иисуса оправдается! На понимание этого и нацелен текст, это главное

высказывание! На этом толкование текста может быть закончено.

Как могло бы выглядеть размышление над текстом? Теперь уже нельзя работать чисто по-деловому, не давая свою субъективную оценку. Следующие строки – это записи молитвенного размышления над этим отрывком из Библии при сознательном подключении собственного отношения к данному тексту. Пусть они будут приняты как пример самостоятельного размышления над текстом.

5. РАЗМЫШЛЕНИЕ НАД ТЕКСТОМ (Мф. 15:21–28)

У женщины беда.

Она не прячется за ложной гордостью, а признается в беде, постигшей ее семью.

В чем моя беда? Моим детям кажется, что я уделяю им мало времени. Я не вижу решения проблемы. Господи, хочу сказать Тебе об этом!

Благодарю Тебя, Господи, за то, что наши дети здоровы! Благодарю за то, что у нас нет с ними особенных забот. Прости нас за то, что это кажется нам само собой разумеющимся.

Но Он не отвечал ей ни слова.

Да, Господи, и это мне знакомо. Вначале от Тебя нет ответа. Ты молчишь. Но ведь Твои мысли мирные. Почему Ты молчишь, Господи? Потому ли, что главное – это Божий план? Да будет воля Твоя! Дай мне больше понимания того, что воля Твоя добра и совершенна. Я хочу научиться говорить: «Господи, я не понимаю Тебя, но я доверяю Тебе!»

Просили Его: «отпусти ее, потому что кричит за нами».

Я понимаю учеников. Неприятно привлекать всеоб-

щее внимание. Ищущие помощи могут быть назойливы. Господи, упаси меня от того, чтобы отвергать людей в беде из-за того, что они кажутся мне назойливыми! Научи меня милосердию!

Велика вера твоя.

Что это за вера – не примиряющаяся с бедой, обращающаяся к Иисусу, к Его милосердию, не дающая отвергнуть себя, не ожесточающаяся, заставляющая настоятельно просить, принимающая унижения, убежденная в милосердии Иисуса, вознаграждаемая? Господи, даруй мне такую веру!

Результат размышлений.

Господи, я не всегда понимаю Твои действия. Но я хочу рассчитывать на Твое безграничное милосердие, хочу доверять Тебе беззаветно!

Если мы уже настолько продвинулись в подготовке, то самое главное сделано. Слово ожило, Бог обратился к нам. Слушая Его Слово, мы встретились с Ним Самим. Сознание этого приносит большую радость. Теперь нам не терпится передать воспринятое другим.

Поэтому обратимся к слушателям. При мысленной (в качестве примера) подготовке мы, однако, говорили о воображаемой группе. Обращаясь к следующему этапу работы, будем исходить из того, что наши слушатели – домашний библейский кружок из молодежи.

6. ПРОБЛЕМА СЛУШАТЕЛЯ

Где в тексте, над которым мы работали, речь идет о молодых людях, где они имеются в виду? Беседы с собственными детьми молодежи почти незнакомы. Что у них за проблемы? Средний балл в аттестате, проблемы по-

ступления в университет, поиски работы, разочарование в начавшихся отношениях с партнером, испорченные отношения с родителями, неприятности на несамостоятельно выбранной и внутренне отвергаемой работе, неудача в осуществлении преемственности, разочарованность из-за неудавшихся благих намерений или что-то совершенно иное? Даст ли Слово им смелость высказать свои беды Иисусу?

Как Слово может помочь им поверить в милосердие Иисуса, обрести беззаветное доверие к Нему? Удастся ли при совместном размышлении над Словом показать им величие Иисуса так, чтобы они смогли пробиться к «великой вере», как хананеянка? Эти вопросы и рассуждения, можно сказать, сами приведут к заступничеству за группу. За этим стоит сознание того, что встреча с Иисусом при изучении Слова в конечном итоге даруется Им.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ

Какой метод лучше всего подходит для разбора, объяснения выбранного текста? Найти главную мысль или самый важный стих в тексте – этого слишком мало. Едва ли все, что говорится в этом отрывке, можно сосредоточить в одном-единственном пункте, не упустив чего-то существенного. Переложению на обиходный язык препятствует величина отрывка. Поэтому попытаемся побудить слушателей к размышлению над текстом при помощи наводящих вопросов. Сформулируем их.

- Почему Иисус говорит о великой вере?
- Что характеризует эту веру?
- Что мешает нам рассказать о своих трудностях Иисусу

и подобным образом рассчитывать на Его вмешательство и помощь?

– Помогает ли нам текст найти ответы?

Можно рекомендовать размножить вопросы и раздать их перед началом обсуждения. Тогда они послужат вступлением в беседу, продолжением же будет общий обмен мыслями.

Какой метод лучше всего подходит для группы? Подвести наводящими вопросами к какому-то отрывку вовсе не означает предложить молодым людям нечто непосильное. С другой стороны, останется достаточно времени для самостоятельной работы над текстом. Поэтому надо продумать вопрос о правильном вхождении в текст, или введении в работу. Оно должно подводить к тексту и возбуждать интерес. Чтобы участники действительно включились в работу, они должны понять, почувствовать, что этот текст обращен непосредственно к ним – к каждому персонально! Необходимо возбудить желание работать. Для этого следует использовать актуальные примеры, злободневные вопросы, конкретные поводы.

Для проведения библейского занятия достаточно иметь лишь листок с записанными ключевыми словами. Нужно вести свободную беседу, а не читать лекцию. Доброе спокойствие происходит от знания того, что оживляем Слово не мы. Слово Господа нашего живо! Доверимся же ему!

IV ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

(литература)

Для подготовки к библейскому занятию нам нужны, кроме нескольких хороших переводов Библии, справочники, толкования и методическая литература. Приводимый ниже список литературы составлен с учетом специфики подготовки к библейскому занятию. В списке представлена отобранная литература, его можно дополнить каталогами издательств.

1. Библейский справочник Геллея. Генри Г. Гелей, Торонто, Мировая христианская миссия, 1984.
2. Библейский справочник. Пастор Б. Геце, Варшава, 1939.
3. Библейская энциклопедия. Архимандрит Никифор, Свет на Востоке, Корнталь, 1989.
4. Библейский энциклопедический словарь. Эрик Нюстрем, Мировая христианская миссия, Торонто, 1987.
5. Симфония к Ветхому и Новому Заветам в трех томах, ВСЕХБ, Москва, 1986.

* Ввиду того, что переводов Библии на русский язык недостаточно, мы используем, кроме синодального, современные переводы: «Благая весть» и «Слово жизни».

